

Ce formulaire (libellé Acronyme projet-nomcandidat) doit obligatoirement être envoyé  
 sous **format pdf**  
 à l'adresse électronique : [msh-app2020-contact@univ-lorraine.fr](mailto:msh-app2020-contact@univ-lorraine.fr).

**Date limite de candidature : le 17 janvier 2020 12 heures (Heure Paris)**

**A. TYPE DE DISPOSITIF DEMANDE**

MSHL « Projets 2020 »  X  
 MSHL « Initiatives »

**B. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GENERAL**

**Titre du projet :** Pédagogie Montessori et réduction des inégalités scolaires en maternelle :  
 Enquête comparative et élaboration d'un protocole de recherche expérimentale internationale

Acronyme ou titre court : MONDEVE

Nom et prénom du coordonnateur du projet : TAZOUTI Youssef  
 Statut et établissement : PU, Université de Lorraine, INSPE de Maxéville  
 Laboratoire d'appartenance : 2LPN (EA 7489)  
 Téléphone : 06.52.83.13.39 Courriel : [youssef.tazouti@univ-lorraine.fr](mailto:youssef.tazouti@univ-lorraine.fr)

Indexation du projet : Montessori, développement, apprentissage, école maternelle,  
 expérimentation

Proposition qui témoigne d'une intention d'incubation en vue d'un projet de plus grande  
 envergure (émergence) impliquant un.e ou plusieurs jeunes chercheur.e.s  X  
 Doctorant  X      Master       Stage obligatoire       Stage non obligatoire

Proposition qui mobilise un partenaire extérieur public (Académie Nancy-Metz)  X  
 Proposition qui mobilise un partenaire extérieur privé (Ecoles privées Montessori)  X

Proposition qui aboutira à la mise en œuvre d'une thèse   
 Proposition qui intègre un co-financement extérieur

Si oui de quelle nature :	
Proposition à dimension internationale	<input checked="" type="checkbox"/>
Proposition à forte dimension d'actualité politique et sociale	<input type="checkbox"/>
Proposition liée aux défis sociétaux LUE	<input type="checkbox"/>

**Tableau 1 : Partenaires du projet** (les partenaires sont des laboratoires de recherche)

	Laboratoire ou autre groupe Nom et n° d'unité	Nom et prénom du correspondant du projet pour le laboratoire	Etablissement ou institution de rattachement	Nombre de chercheurs engagés par partenaire
Laboratoire Coordonnateur	2LPN (EA 7489)	TAZOUTI Youssef	Université de Lorraine	4
Partenaire 2	LISEC (EA 2310)	JARLÉGAN Annette	Université de Lorraine	1
Partenaire 3	Education, Culture, Cognition and Society (ECCS)	PONCELET Débora	Université du Luxembourg	1
Partenaire 4	Laboratoire pour l'Accrochage Scolaire et les Alliances Éducatives (Lasalé)	De CHAMBRIER Anne-Françoise	Haute Ecole Pédagogique de Vaud - Suisse	1
Partenaire 5	Direction des Services Départementaux de l'Éducation nationale du 54 (DSDEN 54)	BOUCHE Yannick	Académie Nancy-Metz	1

**Tableau 2 : Budget du projet** (le détail du budget est présenté en annexe 2)

**Année 1**

Financements : Demandés (D) / Acquis (A)	Masse salariale	Fonctionnement	Investissement	Total
Exemple : laboratoire		1500 €		1500 €
Exemple : UL				
Exemple : CNRS				
Financement demandé à la MSH	5175 €	4500 €		9675 €
Total	5175 €	6000 €		11 175 €

## C. Résumé de la proposition (de 1 à 5 pages maximum)

### 1. Résumé du projet (10 lignes maximum)

Depuis quelques années, la Pédagogie Montessori (PM) connaît un regain d'intérêt assez fort en France. La revue de la littérature que nous avons réalisée indique que peu d'études expérimentales ont été menées en France. Ainsi, le projet MONDEVE se fixe trois objectifs. Le premier consiste en la poursuite et le renforcement d'une recherche expérimentale concernant les effets de la PM sur le développement et les apprentissages des enfants en école maternelle. Le deuxième objectif vise à étudier les croyances et les pratiques des enseignants et des éducateurs concernant la PM dans trois pays européens (France, Luxembourg et Suisse). Le troisième objectif consiste en l'élaboration d'un protocole expérimental pour mettre en place une recherche expérimentale et longitudinale comparative entre les trois pays.

### 2. Exposé scientifique du projet

Notre projet part d'un constat simple, mais préoccupant : en témoignent les enquêtes internationales comme PISA, le système scolaire français fait partie des plus inégalitaires parmi les pays de l'OCDE (Schleicher, 2019). Malgré les moyens mis en œuvre par le Ministère de l'Éducation Nationale, les inégalités d'origine socio-économiques se creusent, l'inclusion des élèves en situation de handicap reste difficile et les enseignants manquent de moyens tant humains que matériels pour répondre aux demandes des élèves à besoins éducatifs particuliers. De ce fait, nos questionnements s'inscrivent clairement dans une démarche de réduction des inégalités sociales, en favorisant l'accrochage scolaire précoce des enfants en difficulté. Par ailleurs, nous nous interrogeons sur les moyens à mettre en œuvre pour favoriser les apprentissages de tous les élèves, en permettant aux enseignants de s'adapter au rythme de chacun, sans pour autant susciter de désavantage pour les enfants sans besoins spécifiques.

En ce sens, la pédagogie Montessori (PM) nous apparaît prometteuse. Ancienne de plus d'un siècle, la PM vise à offrir aux enfants un cadre éducatif particulier. D'une part, elle propose une aide aux apprentissages au travers d'un matériel spécifique, auto-correctif et multi-sensoriel. D'autre part, elle est régie par un certain nombre de principes, comme le respect des rythmes de chacun, la bienveillance, la liberté, etc. Par ailleurs, les enfants évoluent en groupes multi-âges (3 niveaux mélangés) et sont libres de choisir leur activité, ainsi que la durée de celle-ci. Depuis quelques années, la PM connaît un regain d'intérêt assez fort en France. Cet engouement considérable autour de la PM conduit à l'ouverture de multiples écoles dites « Montessori » sur le territoire. Le plus souvent privées et onéreuses, ces écoles restent difficilement accessibles à des familles aux revenus modestes. Cependant, bien qu'il soit difficile de les recenser, de nombreux enseignants du secteur public utilisent la PM dans leurs classes.

Dans la littérature scientifique internationale, il existe de nombreuses études mesurant l'impact de la PM sur le développement et les apprentissages des enfants. Ces dernières présentent des résultats contradictoires. Certaines études mettent en évidence de meilleurs effets pour la PM (*e.g.* Denervaud, Knebel, Hagmann & Gentaz, 2019; Lillard et al., 2017), tandis que d'autres mettent en évidence des effets similaires, voire moins bons de la PM comparativement à d'autres programmes pédagogiques (*e.g.* Cox & Rowlands, 2000 ; Lopata, Wallace, & Finn, 2005). Plusieurs difficultés méthodologiques nous amènent à nous questionner sur la cause de ces résultats contrastés. D'une part, ces travaux évaluent des

compétences spécifiques (e.g. les compétences scolaires et sociales, la créativité, la motricité, les fonctions cognitives, etc.). D'autre part, la mise en œuvre de la PM et le degré de fidélité aux principes fluctue selon les études.

Nous avons réalisé l'année dernière une revue de la littérature concernant les effets de la PM sur le développement et les apprentissages des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Ce travail a déjà fait l'objet d'une communication (Demangeon, Claudel-Valentin, & Tazouti, 2019c) et se poursuit actuellement avec la réalisation d'une méta-analyse qui sera soumise à une revue internationale au cours du premier semestre 2020.

Cette revue de la littérature laisse apparaître que la grande majorité de ces travaux a été menée aux États-Unis. De ce fait, il semblerait que les résultats présentés soient difficilement transposables à la population française. À notre connaissance, dans la littérature scientifique, seulement trois études expérimentales ont porté sur un échantillon d'enfants issus de la population française (cf. Besançon & Lubart, 2008 ; Besançon, Lubart, & Barbot, 2013; Courtier, 2019). Une seule étude en Suisse (Denervaud et al., 2019) et aucune étude au Luxembourg.

Aussi, le projet MONDEVE se fixe trois objectifs. Les deux premiers sont à court terme et le troisième à moyen terme.

**Objectif 1 :** Poursuivre et renforcer une recherche expérimentale sur les effets de la PM sur le développement et les apprentissages des enfants en école maternelle.

Nous avons entamé cette année une étude expérimentale pour évaluer l'impact de la PM sur le développement et les apprentissages des enfants d'âge préscolaire (grande section de maternelle), avec un suivi longitudinal de la cohorte en classe de CP. Cette étude s'inscrit dans une démarche comparative de la PM à la pédagogie conventionnelle mise en œuvre dans les écoles maternelles publiques françaises (cf. méthodologie du projet *infra*).

Pour ce faire, nous étudierons le développement des compétences sociales des enfants et leurs compétences scolaires, notamment en littératie et en numératie émergentes. Nous intéresser à ces aspects peu étudiés dans la littérature scientifique devrait nous éclairer sur les effets de la PM sur le développement et les apprentissages des enfants dans le contexte français.

Aussi, nous souhaiterions compléter la collecte des données l'année prochaine afin d'augmenter la taille de l'échantillon et de procéder à des analyses statistiques plus élaborées.

**Objectif 2 :** Examiner les croyances des enseignants et des éducateurs concernant la PM dans trois pays européens engagés dans cette recherche (France, Luxembourg et Suisse).

Nous avons construit un questionnaire concernant les croyances des enseignants de l'école maternelle à l'égard de la PM, ainsi que les obstacles qu'ils peuvent percevoir à sa mise en œuvre dans les classes. Les données issues de ce questionnaire ont été présentées lors de deux congrès en sciences de l'éducation et en psychologie (Demangeon, Claudel-Valentin, & Tazouti, 2019 a et b).

Ce questionnaire va être complété et diffusé dans les trois pays (cf. méthodologie du projet *infra*). D'une part, il a pour objectif de repérer les freins à la mise en œuvre de la PM dans les classes (e.g. financiers, institutionnels, etc.) et d'autre part, de comparer les différentes approches de la PM en France, en Suisse et au Luxembourg.

**Objectif 3 :** Elaborer un protocole expérimental pour mettre en place une recherche expérimentale comparative entre les trois pays engagés dans cette recherche (France,

Luxembourg et Suisse).

Ce troisième objectif est envisagé à moyen terme (horizon 2021). Il consiste dans la préparation d'un protocole expérimental à déployer dans les trois pays engagés dans la recherche.

Il s'agit en parallèle de rédiger un projet de recherche à déposer auprès de l'ANR et qui prend appui sur les acquis théoriques et empiriques de la recherche en cours.

### **3. Méthodologie du projet (étapes, chronologies, interventions des partenaires...)**

#### **Méthodologie objectif 1 :**

Notre méthodologie est expérimentale et longitudinale avec des comparaisons de trois groupes : (1) un groupe expérimental (GE1) constitué d'enfants évoluant en classe ordinaire mettant en œuvre la PM de manière totale, (2) un groupe expérimental (GE2) constitué d'enfants évoluant en classe ordinaire mettant en œuvre la PM de manière partielle, (3) un groupe contrôle (GC) constitué d'enfants évoluant en classe ordinaire sans mise en œuvre de la PM. Le dispositif d'évaluation actuellement mis en place nous permettra à terme d'obtenir des données sur l'évolution des compétences des élèves au cours de l'année scolaire. Les mesures sont effectuées auprès d'élèves de grande section sur l'année scolaire 2019-2020 et sur l'année scolaire 2020-2021. Nous effectuerons un suivi longitudinal de la cohorte au cours de l'année de CP.

Différentes mesures sont effectuées au moyen de tests validés scientifiquement : les compétences sociales, les apprentissages en littérature et numératie et les fonctions exécutives des enfants. Les compétences en littérature et numératie émergentes seront mesurées à l'aide des outils développés dans le cadre du projet LINUMEN<sup>1</sup> (Tazouti et al. 2019). Nous utiliserons le Profil Socio-Affectif (PSA-A ; Venet, Bigras, & Normandeau, 2002) pour évaluer les compétences sociales et les difficultés d'adaptation des enfants. Cet outil est la traduction en langue française du Social Competence and Behavior Evaluation (SCBE ; LaFreniere et Dumas, 1996) utilisé au niveau international. Nous mènerons également une observation écologique de l'évolution des enfants dans la classe (relation de l'élève aux apprentissages, à ses pairs, à l'enseignant(e), etc.) à l'aide d'un outil d'observation spécifique (CLASS PreK ; Pianta, La Paro et Hamre, 2008). Les évaluations ainsi que les observations écologiques seront entièrement menées par des enquêteurs stagiaires préalablement formés.

Notre échantillon actuel est composé d'environ 100 élèves. Nous espérons avec l'obtention d'un financement passer à un effectif total de 300 élèves. Ce financement permettra entre autre de recruter et de former des enquêteurs pour la collecte et la saisie des données de la recherche.

#### **Méthodologie objectif 2 :**

Le questionnaire sera mis en ligne via le logiciel LimeSurvey. Il sera diffusé auprès d'un large réseau d'enseignants dans les trois pays. La diffusion est prévue en mai 2020.

---

<sup>1</sup> Le projet LINUMEN (Littérature et NUMératie Emergentes par le Numérique) a été retenu dans le cadre de l'appel à projets e-FRAN (Espaces de formation, de recherche et d'animation numérique) et s'inscrit dans le cadre du Programme d'Investissement d'Avenir 2.  
<http://www.caissedesdepots.fr/espaces-de-formation-de-recherche-et-danimation-numeriques-e-fran>

## Analyse des données

Sur le plan de l'analyse des données, nous allons faire appel à la modélisation par équations structurales et aux modèles de régression (multiples et multi-niveaux).

## 4. Résultats attendus

### Résultats par rapport à l'objectif 1

Les résultats de notre étude devraient révéler des compétences scolaires et sociales plus élevées chez les élèves issus des classes qui utilisent la PM (**hypothèse 1**). Nous nous attendons également à observer une différence selon le niveau d'application de la PM, avec une supériorité des effets dans les classes qui appliquent plus fidèlement la méthode (**hypothèse 2**). Par ailleurs, le suivi longitudinal des élèves issus de classes maternelles appliquant la PM devrait nous donner des indications sur l'adaptation de ces derniers en école élémentaire. En outre, cet aspect semble avoir été peu étudié dans la littérature scientifique.

### Résultats par rapport à l'objectif 2

Les résultats obtenus suite à la diffusion du questionnaire devraient révéler des différences dans la manière d'appréhender et de mettre en œuvre la PM dans les classes en fonction du système éducatif considéré.

## 5. Retombées économiques et ou sociétales possibles (en particulier au niveau régional, actions de diffusion et de valorisation éventuellement envisagées) ou intérêt de la recherche au regard des connaissances et de la recherche fondamentale

Le projet MONDEVE est un projet ambitieux qui aura plusieurs retombées :

### Retombées scientifiques

\* Résultats sur les effets de la pédagogie Montessori sur le développement et les apprentissages des enfants de maternelle, qui intègre des travaux théoriques (revue qualitative de la littérature sur le sujet, méta-analyse) et expérimentaux (avec des études sur le terrain).

### Retombées concernant l'enseignement et la formation

\* Les résultats du projet seront présentés dans le cadre du Master MEEF 1<sup>er</sup> degré à l'INSPÉ de Lorraine (formation initiale) mais également avec les services académiques (formation continue). Les résultats du projet peuvent être également réinvestis dans les cursus de formation en psychologie, en science de l'éducation et auprès de la formation des psychologues de l'Éducation nationale du centre de Nancy.

### Diffusion et de valorisation

- Diverses communications dans des colloques ainsi que des publications dans des revues scientifiques internationales référencées relevant des champs de la psychologie et des sciences de l'éducation permettront de valoriser les résultats de cette recherche.

- Une journée d'étude à destination des enseignants-chercheurs et des acteurs éducatifs (enseignants, inspecteurs...) sera organisée entre septembre et décembre 2020.
- Vulgarisation scientifique dans des revues à destination des acteurs éducatifs ou du grand public (e.g. Les cahiers pédagogiques, *The Conversation*).

## 6. Dimension internationale

Comme indiqué *supra*, le troisième objectif de ce projet consiste dans la préparation d'un protocole expérimental à déployer dans les trois pays engagés dans la recherche (France, Luxembourg et Suisse). Ce troisième objectif est envisagé à moyen terme (horizon 2021).

L'équipe des chercheurs engagés dans le projet ont déjà collaboré à la recherche Mathplay<sup>2</sup> qui est une recherche expérimentale conduite dans quatre pays européens (Belgique, France, Luxembourg et Suisse). Ce projet a fait l'objet de plusieurs communications (cf. CV des chercheurs annexe 3). Un article dans une revue internationale est en révision.

## 7. Autres éléments que le porteur souhaite porter à la connaissance des évaluateurs

### Éléments concernant l'équipe engagée dans le projet

Notre équipe (cf. tableau 3) est pluridisciplinaire (psychologie du développement, psychologie cognitive et science de l'éducation). La complémentarité de nos compétences et de nos regards disciplinaires enrichira les cadres théoriques et empiriques du projet. Les chercheurs qui collaborent à ce projet ont, d'une part, tous dirigé ou participé à des programmes nationaux et internationaux, d'autre part, publié des articles scientifiques en lien avec la thématique du projet. Par ailleurs, les chercheurs engagés dans le projet ont eu l'occasion de collaborer à plusieurs reprises lors de congrès, de publications, de jurys de thèse, etc. La présentation des curriculums de chacun des membres de l'équipe se trouve dans l'annexe 3.

### Éléments concernant le budget demandé

Le projet MONDEVE présente plusieurs spécificités. Premièrement, c'est un projet pluridisciplinaire associant des chercheurs issus de la Psychologie et des Sciences de l'Éducation. Deuxièmement, c'est un projet pluricatégoriel associant des chercheurs et des acteurs éducatifs. Troisièmement, le projet sera évalué par un dispositif expérimental et longitudinal faisant appel à plusieurs écoles et à environ 300 enfants suivis sur une durée de deux ans. Sans subvention un tel projet ne peut pas atteindre une telle ampleur. Le tableau 2 présente le budget prévisionnel du projet.

---

<sup>2</sup> Le projet MathPlay (2016-2018) (titre : *Developing early number competencies through a play-based approach setting in school and at home*, Budget : 495 625 euros).

## D. LES CHERCHEUR.E.S ENGAGÉ.E.S


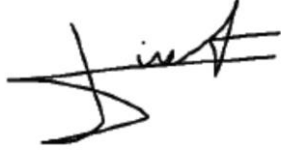
**Tableau 3 :** Enseignants-chercheurs, doctorant et acteur éducatif engagés dans le projet

Nom et prénom	Statut*	Discipline ou section CNU ou section CNRS	Laboratoire ou groupe d'appartenance	Etablissement	Courriel
TAZOUTI Youssef	Pr	16 et 70	2LPN (EA 7489)	Université de Lorraine	<a href="mailto:youssef.tazouti@univ-lorraine.fr">youssef.tazouti@univ-lorraine.fr</a>
CLAUDEL-VALENTIN Stéphanie	MCF	16	2LPN (EA 7489)	Université de Lorraine	<a href="mailto:stephanie.claudel@univ-lorraine.fr">stephanie.claudel@univ-lorraine.fr</a>
HUBERT Blandine	MCF	16	2LPN (EA 7489)	Université de Lorraine	<a href="mailto:blandine.hubert@univ-lorraine.fr">blandine.hubert@univ-lorraine.fr</a>
DEMANGEON Alison	doctorante	16	2LPN (EA 7489)	Université de Lorraine	<a href="mailto:alison.demangeon@univ-lorraine.fr">alison.demangeon@univ-lorraine.fr</a>
JARLÉGAN Annette	Pr	70	LISEC (EA 2310)	Université de Lorraine	<a href="mailto:annette.jarlegan@univ-lorraine.fr">annette.jarlegan@univ-lorraine.fr</a>
PONCELET Débora	MCF	16 et 70	Education, Culture, Cognition and Society (ECCS)	Université du Luxembourg	<a href="mailto:debora.poncelet@uni.lu">debora.poncelet@uni.lu</a>
DIERENDONCK Christophe	Maitre-assistant	16 et 70	Education, Culture, Cognition and Society (ECCS)	Université du Luxembourg	<a href="mailto:christophe.dierendonck@uni.lu">christophe.dierendonck@uni.lu</a>
De CHAMBRIER Anne-Françoise	Chargée d'enseignement	16 et 70	Laboratoire pour l'Accrochage Scolaire et les Alliances Éducatives (Lasalé)	Haute Ecole Pédagogique de Vaud - Suisse	<a href="mailto:anne-francoise.de-chambrier@hepl.ch">anne-francoise.de-chambrier@hepl.ch</a>
BOUCHE Yannick	Inspectrice de l'éducation nationale		Direction des Services Départementaux de l'Education nationale du 54 (DSDEN 54)	Académie Nancy-Metz	<a href="mailto:yannick.bouche@ac-nancy-metz.fr">yannick.bouche@ac-nancy-metz.fr</a>
Nombre total de chercheur.e.s	8				

\* Pr, MCF, CR, DR, IR, IE, Tech, doctorant.e, post-doc (dans ce dernier cas, préciser si salarié, boursier ou non au sein d'un laboratoire ou contractuel sur l'opération).

\*\*\*\*\*



<p>Nom, prénom du porteur de projet Youssef TAZOUTI</p> <p>Date : le 16/01/2020</p>	<p>Nom, prénom du responsable du laboratoire Jérôme DINET</p> <p>Date : le 16/01/2020</p>
<p>Signature :</p> 	<p>Signature :</p> 

## Annexes

### **Annexe 1 : Bibliographie des références citées dans le corps du texte.**

- \* Besançon, M. et Lubart, T. (2008). Differences in the development of creative competencies in children schooled in diverse learning environments. *Learning and Individual Differences*, 18(4), 381-389.
- \* Besançon, M., Lubart, T. et Barbot, B. (2013). Creative giftedness and educational opportunities. *Educational and Child Psychology*, 30(2), 79-88.
- \* Courtier, P. (2019). *L'impact de la pédagogie Montessori sur le développement cognitif, social et académique des enfants en maternelle.*
- \* Cox, M. V. et Rowlands, A. (2000). The effect of three different educational approaches on children's drawing ability: Steiner, Montessori and traditional. *British Journal of Educational Psychology*, 70(4), 485-503. doi:[10.1348/000709900158263](https://doi.org/10.1348/000709900158263)
- \* Demangeon, A., Claudel-Valentin, S., & Tazouti, Y. (2019a). La pédagogie Montessori : quelles sont les croyances des enseignants de l'école maternelle ? Communication affichée présentée au Printemps de la recherche en éducation 2019, R-ESPE, 26-27 mars.
- \* Demangeon, A., Claudel-Valentin, S., & Tazouti, Y. (2019b). Croyances et pratiques des enseignants de l'école maternelle concernant la pédagogie Montessori. Communication affichée présentée au 12ème colloque international du RIPSYDEVE, Université de Bordeaux, 23-24 mai.
- \* Demangeon, A., Claudel-Valentin, S., & Tazouti, Y. (2019c). Les effets de la pédagogie Montessori sur le développement et les apprentissages d'enfants d'âges préscolaire et scolaire : ébauche d'une méta-analyse. Communication orale présentée au 12ème colloque international du RIPSYDEVE, Université de Bordeaux, 23-24 mai.
- \* Denervaud, S., Knebel, J.-F., Hagmann, P. et Gentaz, E. (2019). Beyond executive functions, creativity skills benefit academic outcomes: Insights from Montessori education. *PLoS ONE*, 14(11). doi:[10.1371/journal.pone.0225319](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225319)
- \* Huard, C. (2018). L'essor actuel de la pédagogie Montessori dans l'école maternelle publique française. *Trema*, (50), 1-22. doi:[10.4000/trema.4318](https://doi.org/10.4000/trema.4318)
- \* LaFreniere, P.J., & Dumas, J.E. (1996). Social competence and behavior evaluation in children ages 3 to 6 years: The short form (SCBE-30). *Psychological Assessment*, 8, 369-377.
- \* Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A. et Bray, P. M. (2017). Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*, 8(1783), 1-19. doi:[10.3389/fpsyg.2017.01783](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783)
- \* Lopata, C., Wallace, N. V. et Finn, K. V. (2005). Comparison of Academic Achievement Between Montessori and Traditional Education Programs. *Journal of Research in Childhood Education*, 20(1), 5-13. doi:[10.1080/02568540509594546](https://doi.org/10.1080/02568540509594546)
- \* Pianta, R. C., LaParo, K. M. & Hamre, B. (2008). *CLassroom Assessment Scoring System (CLASS): Manual Pre-K.* Baltimore, MD : Brookes.

\* Schleicher, A. (2019). *Pisa 2018 : Insights and Interpretations*.

\* Tazouti, Y. et al. (2019). Rapport d'activité mi-parcours Projet LINUMEN (Littérature et NUMératie Emergentes par le Numérique). Projet e-FRAN (PIA2). Rapport de recherche pour la Caisse des Dépôts. Nancy : Université de Lorraine, 118 p.

\* Venet, M., Bigras, M., & Normandeau, S. (2002). Les qualités psychométriques du PSA-A. *Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement*, 34(3), 163–167.

**Annexe 2 : Budget prévisionnel du projet**

	Subvention demandée (€)	Contribution du laboratoire (€)
<b>(a) Frais de personnel</b>	<b>5175</b>	
<b>(a1) Vacances enquêteurs</b>	5175	0
<i>Évaluations</i>	300 élèves * 2h d'évaluation par élève * 2 fois par an (début et fin d'année) * 3,75 € (heure stage) = 4500 €	
<i>Observations en classe</i>	20 classes * 3h d'observation par classe * 3 moments différents * 3,75 € (heure vacation) = 675 €	
<b>(b) Fonctionnement</b>	<b>6000</b>	
<b>(b1) Missions pour valorisation scientifique</b>	1500	1500
<i>Colloque, conférence au niveau national</i>	2 événements * 500 € = 1000 €	
<i>Colloque, conférence au niveau international</i>	1 événement = 2000 €	
<b>(b2) Organisation de deux journées d'étude scientifique</b>	3000	
<i>Organisation de deux journées d'étude scientifiques (une journée par an)</i>	2 journées * 1500 € = 3000 €	
	<b>9675</b>	<b>6500</b>
<b>Total des coûts directs</b>	<b>11 175</b>	

### **Annexe 3 : CV des acteurs impliqués dans le projet.**

#### **1. Le laboratoire 2LPN**

Le Laboratoire Lorrain de Psychologie et Neurosciences de la Dynamique des Comportements (2LPN, EA 7489) est une unité de recherche au sein de l'Université de Lorraine. Le 2LPN (EA 7489) est structurée autour de deux axes thématiques complémentaires : CEMa pour « Cognition, Emotion, Action » et DETI pour « Développement, Education, Travail, Interactions ». L'Unité 2LPN comprend 23 enseignants-chercheurs, 19 doctorants, 11 membres associés.

<http://2lpn.univ-lorraine.fr/>

**Youssef TAZOUTI (porteur du projet).** Professeur des Universités en Psychologie de l'Éducation à l'ESPÉ de lorraine et membre du laboratoire 2LPN (EA 7489) de l'Université de Lorraine. Il occupe les fonctions de directeur du centre de formation des Psychologues de l'Éducation nationale de Nancy ainsi que de chargé de la mission recherche à l'ESPE de Lorraine. Ses travaux portent sur plusieurs thématiques : 1° littératie et numératie émergentes, 2° apprentissage par le numérique à l'école, 3° environnement familial et performances scolaires des enfants et 4° approche comparative de l'éducation préscolaire en Europe. Il a porté plusieurs contrats de recherche notamment le projet LINUMEN (e-FRAN, PIA3) (<http://linumen.univ-lorraine.fr/>). Il a porté ou participé à de nombreuses recherches internationales impliquant le Luxembourg, l'Allemagne, la Belgique et la Suisse (PNE franco-allemand, PIREF, Mathplay...). Il a assuré diverses expertises scientifiques tant pour des programmes de recherche que pour des revues dans le champ de la psychologie et des sciences de l'éducation. Au cours de ces recherches, il a développé une expertise dans la modélisation par équations structurales et dans la modélisation multiple et multi-niveaux.

<http://2lpn.univ-lorraine.fr/node/70>

#### **Quelques publications récentes :**

Jarlégan, A., Billard, C., **Tazouti, Y.**, Fayol, M., Thevenot, C. (à paraître 2020). Analyse des difficultés de résolution de problèmes arithmétiques verbaux en début de collège. *Année Psychologique*

**Tazouti, Y., & Jarlégan, A. (2019)** The mediating effects of parental self-efficacy and parental involvement on the link between family socioeconomic status and children's academic achievement, *Journal of Family Studies*, 25 (3), 250-266

**Tazouti, Y., Jarlégan, A., & Tschomodanov, V. (2018).** Quels liens entre l'anxiété sociale et estime de soi à l'adolescence ? *Mesure et Evaluation en Education*. 41(3), 59-86.

**Tazouti, Y., Portenseigne, C., & Luxembourger, C. (2018).** Relations entre l'anxiété parentale et l'anxiété de l'enfant face à la scolarisation. *Enfance*, 4, 533-548.

Flieller, A., **Jarlégan, A., Tazouti, Y. (2016).** Who benefits from dyadic teacher-student interactions in whole-class settings? *The Journal of Educational Research*. 109(3), 311-324

**Tazouti, Y., & Jarlégan, A. (2015).** Sentiment de compétence, implication parentale dans la scolarité de l'enfant et performances scolaires : approche multidimensionnelle. *Revue de psychoéducation*, 44 (2), 383-403.

**Tazouti, Y., & Jarlégan, A., (2014).** Socioeconomic status, parenting practices and early learning at French kindergartens. *International Journal of Early Years Education*. 22(3), 287-300.

Fischer, J.P., & **Tazouti, Y. (2012).** Unravelling the mystery of mirror writing in the typically developing children. *Journal of Educational Psychology*, 104, 193-205.

**Tazouti, Y.,** Viriot-Goeldel, C., Matter, C., Geiger-Jaillet, A., Carol, R., & Deviterne, D. (2011). French nursery schools and German kindergartens: Effects of individual and contextual variables on early learning. *European Journal of Psychology of Education, 26*(2), 199-213.

**Jarlégan, A., Tazouti, Y.,** Flieller, A., Kerger, S., & Martin, R. (2010). Les interactions individualisées maître-élève : une comparaison entre la France et le Luxembourg. *Revue Française de Pédagogie, 173*, 67-84.

**Tazouti, Y.,** Malardé, A., & Michéa, A. (2010). Parental beliefs concerning development and education, family educational practices and children's intellectual performances and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education, 25*(1), 19-35.

**Stéphanie CLAUDEL-VALENTIN**, Maître de Conférences en psychologie clinique et du développement et membre du laboratoire 2LPN (EA 7489) à l'Université de Lorraine. Elle occupe la fonction de responsable de formation pour le Parcours-Type Développement inscrit dans le Master Psychologie clinique, psychopathologie, psychologie de la santé (PCPPS), et celle de sous-directrice du centre de formation des Psychologues de l'Education nationale de Nancy à l'ESPE de Lorraine. Ses travaux portent sur plusieurs thématiques : 1/ La construction identitaire des frères et sœurs de personnes porteuses de troubles du spectre de l'autisme 2/ La qualité de vie des parents d'enfants porteurs de TSA 3/ L'inclusion scolaire des enfants à besoins éducatifs particuliers. Elle est à l'origine de plusieurs dispositifs destinés aux familles de personnes porteuses de TSA : groupes de parole à l'attention des fratries (recherche appliquée en partenariat avec le Centre Ressource Autisme de Lorraine), programme d'éducation thérapeutique à l'attention des parents (étude comparative en France et au Togo, en partenariat avec l'Université Paris-Descartes). Ces travaux sur l'inclusion scolaire prennent en compte les effets de la pédagogie Montessori sur le développement des compétences pro-sociales et des apprentissages en littératie et numératie émergentes chez les enfants atypiques. Cette investigation s'appuie sur une longue expérience de l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers en tant que psychologue de l'éducation nationale, fonction exercée pendant quinze ans dans le 2<sup>nd</sup> degré avant d'intégrer le corps des enseignants-chercheurs.

**Claudé-Valentin, S.,** Demangeon, A., Tazouti, Y. (à paraître 2020). Représentation de soi et engagement dans un parcours personnel à l'adolescence : L'écriture comme outil de médiation. *Carrefours de l'éducation*.

**Claudé-Valentin S.** (2019). Grandir auprès d'un frère / une sœur porteur(se) d'un trouble du spectre de l'autisme. In J. Dinot (dir.), *Le développement – de la conception à l'adolescence*. Paris : In Press.

**Claudé-Valentin S.** (2018). Construction identitaire des frères et sœurs de personnes avec autisme : genèse du processus d'adultisation dans un contexte atypique. *Bulletin de Psychologie, 554*, 579-592.

**Claudé-Valentin S.** (2017). La fratrie comme source de résilience. In A. Vinay (dir.), *Psychologie de la famille aux différentes étapes de la vie : approche clinique et développementale*. Paris : Dunod, p. 149-157.

**Claudé S.** (2015). Etre frère ou sœur d'une personne autiste : une expérience sensorielle et émotionnelle qui rejaillit sur la construction subjective à l'adolescence. *Adolescence, 33*, 2, 429-437.

**Claudé S.** (2014). Approche projective de la représentation de soi des adolescents de fratrie avec autisme. *Psychologie clinique et projective, 20*, 329-361.

**Claudé S.** (2014). Etre frère ou sœur d'une personne autiste : quel développement affectif et cognitif, quel impact sur l'adaptation scolaire ? *Psychologie et Education, 4*, 35-48.

**Claudel S., Claudon P. & Coutelle R. (2013).** Représentation de soi chez des adolescents ayant un frère ou une sœur autiste. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 61, 39-50.

**Claudel S. (2012).** Construction identitaire des frères et sœurs de personnes autistes : un processus pris dans la matrice culturelle et symbolique de la famille. Colloque « Famille, Culture et Handicap » - Association normande d'Etudes Psychologiques, 10 Décembre, Rouen.

**Claudel S., Claudon P., De Tychev C., Lighezzolo-Alnot J. & Roché G. (2007).** Représentation de soi chez des enfants de fratries avec un enfant autiste. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 55, 389-400.

**Blandine HUBERT**, Maître de Conférences en psychologie du développement cognitif et membre du laboratoire 2LPN (EA 7489) à l'Université de Lorraine. Elle occupe la fonction d'Assesseure aux Moyens et au Fonctionnement du département de psychologie de Nancy. Ses recherches divisées en quatre thématiques s'inscrivent dans le cadre de la prévention des difficultés des apprentissages et visent à une meilleure compréhension des interactions entre les facteurs cognitifs et conatifs : 1° Développement cognitif et apprentissages scolaires des enfants, 2° Relations enseignant-élève et développement typique et atypique, 3° Autoévaluation, stress et performances et 4° développement cognitif, apprentissages scolaires et compétences sociales. Certaines de ses recherches sont menées en collaboration internationale et ont mené à plusieurs publications.

**Hubert, B., Guimard, P., Florin, A., & Bouderbela, S. (in press).** Validation préliminaire en contexte français de la tâche *Head-Toes-Knees-Shoulders* (HTKS, Ponitz, McClelland et al., 2009) évaluant le contrôle inhibiteur chez des enfants de Grande Section de Maternelle. *ANAE*

**Hubert, B., Guimard, P., & Florin, A. (2017).** Cognitive self-regulation and social functioning among French children: A longitudinal study from Kindergarten to First Grade. *Psych Journal*, 6(1), 57-75. doi: 10.1002/pchj.160

**Hubert, B., Guimard, P., Florin, A., & Tracy, A. (2015).** Indirect and direct relationships between self-regulation and academic achievement during the preschool/elementary school transition of French students. *Early Education and Development*, 25(5-6), 685-707. doi: 10.1080/10409289.2015.1037624

**Hubert, B., Crusson-Pondeville, S., Guimard, P., & Nocus, I. (2014).** Apprentissages scolaires et autorégulation comportementale. In S. Le Sourn-Bissaoui, G. Le Manner-Idrissi, V. Dardier, E. Bonjour & A. Lacroix (Eds.), *Développements et variabilités*. Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.

Gestsdottir, S., Suchodoletz, A., Wanless, S., **Hubert, B.**, Guimard, P., Birgisdottir, F., ... McClelland, M. (2014). The role of behavioral self-regulation in predicting academic achievement after the transition to formal schooling: Longitudinal findings from Germany, France, Iceland. *Applied Developmental Science*, 18(2), 90-109. doi: 10.1080/10888691.2014.894870

Guimard, P., **Hubert, B.**, Crusson-Pondeville, S., & Nocus, I. (2012). Autorégulation comportementale et apprentissages scolaires à l'école maternelle. *Psychologie française*, 57(3), 143-159. doi: 10.1016/j.psfr.2012.07.001

**Alison DEMANGEON**, Doctorante en psychologie du développement et de l'éducation au sein du laboratoire 2LPN. Elle est chargée d'enseignement en psychologie auprès des étudiants de 1<sup>ère</sup> et 3<sup>ème</sup> année de Licence en psychologie du développement, histoire de la psychologie et psychologie expérimentale. Elle est également impliquée dans la vie du département de psychologie et participe aux conseils qui ont lieu tous les mois. Sa thèse, co-encadrée par Y. Tazouti (dir) et S. Claudel-Valentin (co-dir), porte sur les effets de la pédagogie Montessori sur le développement et les apprentissages des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Ces travaux vont faire l'objet de plusieurs publications, notamment

d'une revue exhaustive de la littérature. Elle a déjà eu l'occasion de communiquer à plusieurs reprises à ce sujet.

Claudé-Valentin, S., **Demangeon, A.**, Tazouti, Y. (en révision). Représentation de soi et engagement dans un parcours personnel à l'adolescence : L'écriture comme outil de médiation. *Carrefours de l'éducation*.

**Demangeon, A.**, Claudé-Valentin, S., et Tazouti, Y. (2019). Les effets de la pédagogie Montessori sur le développement et les apprentissages d'enfants d'âges préscolaire et scolaire. Communication orale présentée au Printemps de la recherche en éducation 2019, R-ESPE, 26-27 mars.

**Demangeon, A.**, Claudé-Valentin, S., et Tazouti, Y. (2019). Les effets de la pédagogie Montessori sur le développement et les apprentissages d'enfants d'âges préscolaire et scolaire : ébauche d'une méta-analyse. Communication orale présentée au 12ème colloque international du RIPSIDEVE, Université de Bordeaux, 23-24 mai.

**Demangeon, A.**, Claudé-Valentin, S., et Tazouti, Y. (2019). La pédagogie Montessori : quelles sont les croyances des enseignants de l'école maternelle ? Communication affichée présentée au Printemps de la recherche en éducation 2019, R-ESPE, 26-27 mars.

**Demangeon, A.**, Claudé-Valentin, S., et Tazouti, Y. (2019). Croyances et pratiques des enseignants de l'école maternelle concernant la pédagogie Montessori. Communication affichée présentée au 12ème colloque international du RIPSIDEVE, Université de Bordeaux, 23-24 mai.

**Yannick BOUCHÉ.** Inspectrice de l'Éducation nationale chargée de mission départementale École maternelle en Meurthe-et-Moselle, académie de NANCY-METZ. Titulaire d'un Master Recherche, spécialité Apprentissage et médiation, son travail d'études et de recherche a porté sur l'étayage, un geste professionnel double et complexe. En tant que cadre supérieur de l'Éducation nationale, elle contribue, entre autres, à : 1° la mise en œuvre de la politique éducative dans les classes et les écoles ; 2° l'évaluation et le conseil aux enseignants ; 3° l'animation pédagogique dans les formations initiales, continues et par alternance des personnels de l'Éducation nationale, en lien avec l'université.

## 2. Le laboratoire LISEC

**LISEC** (Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication - EA 2310) se singularise dans le champ de la recherche en Sciences de l'Éducation et en Sciences de l'Information et de la Communication par les travaux qu'il mène sur les espaces et dispositifs d'éducation et de formation. Il regroupe une cinquantaine d'enseignants-chercheurs et chercheurs en Sciences de l'Éducation et en Sciences de l'Information et de la Communication, en poste dans les différents établissements universitaires d'Alsace et de Lorraine que sont l'Université de Strasbourg, l'Université de Haute Alsace, et l'Université de Lorraine.

<http://www.lisec-recherche.eu/>

**Annette JARLÉGAN** Professeur des Universités en Sciences de l'éducation au laboratoire LISEC (EA 2310) de l'Université de Lorraine. Elle occupe la fonction de directrice du Pôle CLCS (Connaissance, Langage, Communication, Sociétés) de l'Université de Lorraine. Ce pôle regroupe près de 300 chercheurs et enseignants-chercheurs permanents et plus de 300 doctorants. Ses recherches portent sur l'efficacité et l'équité des pratiques enseignantes, sur la question de la mixité et du genre à l'école et sur l'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants. Elle participe au projet LINUMEN (e-FRAN, PIA3). Elle a été responsable scientifique de plusieurs recherches financées (PIREF, région Champagne-Ardenne...). Elle a participé ou appartient à plusieurs groupes ou comités d'experts dont le groupe national de pilotage de l'évaluation en Grande section de Maternelle et au Cours préparatoire qui s'est réuni à la DEPP (Ministère de l'éducation nationale) entre 2000 et 2001. Elle a assuré



diverses expertises scientifiques tant pour des programmes de recherche (ANR, 2013 ; ANR jeune chercheur, 2012) que pour des revues dans le champ de l'éducation et est membre du comité scientifique de la revue Recherches & Educations ainsi que de la collection Genre à lire ... et à penser des PUHR. L'évaluation de l'impact des pratiques enseignantes et des contextes de scolarisation sont au cœur de ses thématiques de recherche

**Jarlégan, A.,** Billard, C., Tazouti, Y., Fayol, M., Thevenot, C. (à paraître 2020). Analyse des difficultés de résolution de problèmes arithmétiques verbaux en début de collège. *Année Psychologique*

**Tazouti, Y., & Jarlégan, A. (2019)** The mediating effects of parental self-efficacy and parental involvement on the link between family socioeconomic status and children's academic achievement, *Journal of Family Studies*, 25 (3), 250-266

**Jarlégan, A. (2018).** Apprendre les mathématiques quand on est un garçon ou une fille, in L. Ferrand, B. Lété et C. Thevenot (dir.), *Psychologie Cognitive des Apprentissages Scolaires*, Paris : Dunod. ISBN 2100775561. p 253-263

Tazouti, Y., **Jarlégan, A.,** & Tschomodanov, V. (2018). Quels liens entre l'anxiété sociale et estime de soi à l'adolescence ? *Mesure et Evaluation en Education*. 41(3), 59-86.

**Jarlégan, A. (2018).** Apprendre les mathématiques quand on est un garçon ou une fille, In B. Lété, C. Thévenot & L. Ferrand (Dir.). *Psychologie cognitive des apprentissages scolaires* (p 253-263). Paris : Dunod.

**Jarlégan, A.,** Piquée, C., Fontanieu, V & Goigoux, R. (2016). Efficacité et équité dans l'enseignement de la lecture : le rôle du contexte classe. *Revue Française de Pédagogie*, n°196, 7-22.

Flieller, A., **Jarlégan, A., Tazouti, Y. (2016).** Who benefits from dyadic teacher-student interactions in whole-class settings? *The Journal of Educational Research*. 109(3), 311-324

Crinon, J., Espinosa, N., Gremmo, M.J., **Jarlégan, A.,** Kreza, M., Leclaire-Halté, A. (2015). Clarté cognitive et apprentissage du lire-écrire au CP : quelles pratiques enseignantes ? , *Pratiques* [En ligne], 165-166.

Goigoux, R., **Jarlégan, A.,** Piquée, C. (2015). Evaluer l'influence des pratiques de l'enseignement du lire-écrire sur les apprentissages des élèves : enjeux et choix méthodologiques. *Recherches en didactique*, 19, 33-52.

**Tazouti, Y., & Jarlégan, A. (2015).** Sentiment de compétence, implication parentale dans la scolarité de l'enfant et performances scolaires : approche multidimensionnelle. *Revue de psychoéducation*, 44 (2), 383-403.

**Tazouti, Y., & Jarlégan, A., (2014).** Socioeconomic status, parenting practices and early learning at French kindergartens. Statut socioéconomique, pratiques éducatives familiales et apprentissages premiers à l'école maternelle française. *International Journal of Early Years Education*. Vol. 22, n° 3, 287-300.

**Tazouti, Y., Jarlégan, A. (2013).** Effets des pratiques éducatives familiales et des apprentissages de grande section sur les acquisitions en fin de CE1, *Enfance*, 2, 139-157

Rubi, S, **Jarlégan A. (2013).** Violence à l'école élémentaire : une question de genre ?, Recherches & Educations, Violence de genre, violences sexistes à l'école : mesurer, comprendre, *prévenir*, n°8, 15-32.

**Jarlégan, A., Tazouti, Y., (2012).** Le genre à l'école maternelle : représentations, jugements et attentes des enseignantes de grande section. *Les Cahiers du Cerfee*, n°32, 73-90.

**Jarlégan, A., Tazouti, Y., Flieller, A. (2011).** L'hétérogénéité sexuée en classe : effets de genre sur les attentes des enseignant(e)s et les interactions verbales enseignant(e)-élève, *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 26, 33-50.

**Jarlégan, A., Tazouti, Y., Flieller, A., Kerger, S., & Martin, R.** (2010). Les interactions individualisées maître-élève : une comparaison entre la France et le Luxembourg. *Revue Française de Pédagogie*, 173, 67-84.

Tazouti, Y., **Jarlégan, A.**, (2010). Sentiment de compétence parentale, participation parentale au travail scolaire et performances scolaires de l'enfant. *Revue Internationale d'Éducation Familiale*, 28, 23-40.

**Jarlégan, A.** (2009). De l'intérêt de la prise en compte du genre en éducation, *Genre et éducation*, Institutions, pratiques, représentations. *Recherches & Educations*, n° 2,

**Jarlégan A.**, Fayol, M., Barrouillet, P. (1996). De soixante-douze à 72 et inversement : une étude du transcodage chez les enfants de 7 ans, *Revue de Psychologie de l'éducation*, 3, 109-131.

### 3. Education, Culture, Cognition and Society (ECCS) (Université du Luxembourg)

The research unit Education, Culture, Cognition & Society consists of six interdisciplinary institutes and is home to over 160 people. Educationalists, neuro-scientists, anthropologists, linguists, psychologists, historians, sociologists and IT experts are working on different research topics such as curriculum and policy studies, teacher education, cognitive development and learning processes, migration and multilingualism in school and Higher Education as well as learning processes across the life span. A particular emphasis lies on education in socially, linguistically and culturally diverse societies.

[https://wwwfr.uni.lu/recherche/fhse/education\\_culture\\_cognition\\_and\\_society\\_eccs](https://wwwfr.uni.lu/recherche/fhse/education_culture_cognition_and_society_eccs)

**Débora PONCELET.** Professeur adjoint en sciences de l'éducation à l'université du Luxembourg. Ses principaux intérêts de recherche sont : l'éducation familiale, la relation entre l'école et la famille et le développement professionnel des enseignants. Depuis plusieurs années elle est membre actif de l'AIFREF (Association Internationale de la Formation et de la Recherche en Education Familiale).

#### Sélection de quelques publications :

Dierendonck, C., Milmeister, P., Kerger, S., & **Poncelet, D.** (2019). Examining the measure of student engagement in the classroom using the bifactor model: Increased validity when predicting misconduct at school. *International Journal of Behavioral Development*. Article first published online: September 24, 2019

**Poncelet, D.**, Dierendonck, Mancuso, G. & Vlassis, J. (2015). La confiance, un présupposé aux relations école-famille au préscolaire. Description et analyse de son influence sur les croyances des futurs enseignants luxembourgeois à l'égard de l'engagement parental et des relations école-famille. *Education & Formation*, e304.

Dierendonck, C., & **Poncelet, D.** (2011). Influence de l'environnement familial et du parcours scolaire sur les performances en lecture des élèves de 15 ans au Luxembourg. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 28(2), 41-72;

**Poncelet, D.**, & Lafontaine, D. (2011). Un modèle en pistes causales pour appréhender la complexité du phénomène d'accrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire. *Mesure et Evaluation en Education*, 34(1), 55-95

**Christophe DIERENDONCK.** Maître-assistant en Psychologie et Sciences de l'Éducation à l'Université du Luxembourg. Ses intérêts de recherche couvrent plusieurs domaines complémentaires : self-concept, motivation et engagement scolaires, pratiques

d'enseignement et évaluations des acquis scolaires, relations entre l'école et les familles, régulation des systèmes éducatifs, modélisation statistiques. Il donne actuellement le cours d'introduction à la recherche en éducation dans le cadre de la formation des maîtres au Luxembourg. De 2014 à 2018, il a occupé le poste d'éditeur européen de la revue *Mesure et Evaluation en Education*.

#### **Sélection de quelques publications :**

**Dierendonck, C.,** Milmeister, P., Kerger, S., & Poncelet, D. (2019). Examining the measure of student engagement in the classroom using the bifactor model: Increased validity when predicting misconduct at school. *International Journal of Behavioral Development*. Article first published online: September 24, 2019

**Dierendonck, C.** & Cavaco, C. (2017). Evaluer : pour contrôler ou pour apprendre ? *Journal international de Recherche en Education et Formation*, 3 (1-2), 99-100.

**Dierendonck, C.,** Kafai, A., Fischbach, A., Martin, R., & Ugen, S. (2015). Les Épreuves Standardisées : Élément-clé du pilotage du système éducatif luxembourgeois. *Éducation & Formations*, 86-87, 61-81.

**Dierendonck, C.,** Loarer, E., & Rey, B. (Eds.). (2014). *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et en milieu professionnel*. De Boeck.

**Dierendonck, C.** (2010). Convergences et divergences entre parents et enfants en tant que sources d'information sur la famille. *Mesure et Evaluation en Education*, 33(2).

Brunner, M., Keller, U., **Dierendonck, C.,** Reichert, M., Ugen, S., Fischbach, A., & Martin, R. (2010). The structure of academic self-concepts revisited: The nested Marsh/Shavelson model. *Journal of Educational Psychology*, 102(4), 964-981.

Martin, R., Dierendonck, C., Meyers, C., & Noesen, M. (Eds.). (2008). *La place de l'école dans la société luxembourgeoise de demain*. De Boeck.

#### **4. Haute Ecole Pédagogique de Vaud – Suisse**

**De CHAMBRIER Anne-Françoise.** Docteur en psychologie et chargée de cours à la Haute Ecole Pédagogique de Vaud. Spécialisée en trouble spécifique d'apprentissage en mathématiques ainsi qu'en troubles du langage oral et écrit. Ses recherches et activités d'enseignement portent sur l'acquisition des compétences numériques et arithmétiques et leurs difficultés, ainsi que sur le développement/l'acquisition du langage oral/écrit et ses troubles. Il s'intéresse particulièrement aux conséquences de ces grandes difficultés d'apprentissage sur l'enseignement auprès d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.

#### **Sélection de quelques publications :**

Sermier Dessemontet, R., Martinet, C., **de Chambrier, A.-F.,** Martini-Willemin, B.-M., & Audrin, C. (2019). A meta-analysis on the effectiveness of phonics instruction for teaching decoding skills to students with intellectual disability. *Educational Research Review*, 26, 52-70. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.01.001>

**de Chambrier, A.-F.,** Martinet, C., Linder, A.-L., et Meuli, N. (2019). L'évaluation des compétences en lecture auprès d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. Dans C. Gremion, E. Sylvestre et N. Younes (Eds.), *Actes du 32e Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe* (pp. 129-132).

**de Chambrier, A.-F.** (2018). Les capacités arithmétiques des enfants dyscalculiques. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 156, 596-602.

**de Chambrier, A.-F., & Zesiger, P. (2018).** Does arithmetical dysfluency result from a fact retrieval deficit? *Acta Psychologica*, 190, 95-102. doi:doi.org/10.1016/j.actpsy.2018.07.007

**de Chambrier, A.-F., Thevenot, C., Barrouillet, P., & Zesiger, P. (2018).** Frequency of finger looking during finger counting is related to children's working memory capacities. *Journal of Cognitive Psychology*, 30(5-6), 503-510. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12162/1789>

**de Chambrier, A.-F., Angelucci, V., Liechti, L., et Prospero, O. (2017).** Influence des caractéristiques socio-démographiques et professionnelles des enseignants dans leurs représentations des facteurs de risque du décrochage scolaire. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 39(2), 251-270. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/2344>